



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



學校發展計劃



2015-2018

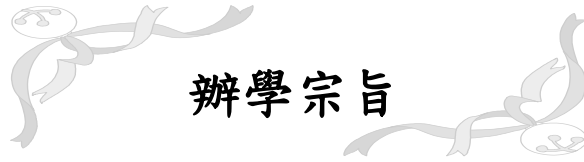
電話: 2348 9506
傳真: 2340 2657
電郵: jcefs@sahk1963.org.hk
網址: <http://www.jcefs.edu.hk>



目次



	頁數
辦學宗旨	
◇我們的願景	3
◇我們的使命	3
辦學目標	4
校訓	4
辦學理念	5-6
◇我們的願景	
◇我們的使命	
◇我們的教育	
校情檢視	7-22
學校三年發展計劃	23-25
(二零一五/一六至二零一七/一八年度)	



辦學宗旨

香港耀能協會辦學宗旨

我們的願景

成為世界級的復康機構。

我們的使命

- ◇ 為香港痙攣患者及其他因神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- ◇ 發展傷殘人士之潛能，儘量增加其獨立性，自信能力，協助他們融入社會。

我們履行

- ◇ 愛心與關懷
- ◇ 尊重別人
- ◇ 優質服務
- ◇ 引導式教育
- ◇ 跨專業團隊協作
- ◇ 成本效益

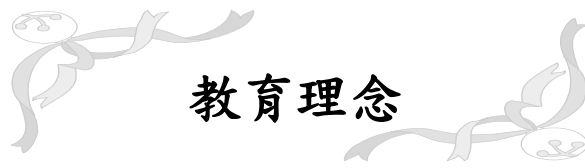


香港耀能協會學校教育服務目標

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的使命及宗旨，以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使他們成為良好公民，參與及貢獻社會。



立己立人，達己達人



教育理念

本校為隸屬「香港耀能協會」轄下的其中一所特殊學校，學校秉承協會的辦學使命及宗旨，以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，令學生成為良好公民，參與及貢獻社會。

我們的願景

我們本著全人教育的理想，為建立共融社會而盡力，向弱能學生提供優良的學習環境和機會，培養他們成為良好的公民。

我們的使命

- **對學生**

我們採納引導式教育理念，培養學生全面發展；以切合個別需要的課程和均等的學習機會，使他們享受學習的樂趣，促進終身學習，並透過學校生活的歷程，為學生將來融入社會作好準備。

- **對團隊**

學校和員工共同營造一個理想的校園，在團隊中建立同儕分享及持續發展的專業文化，以貫通式專業團隊為學生提供全面的教育服務。

- **對家長**

我們與家長建立良好而緊密的夥伴關係，同心輔助學生學習和成長。

- **對社區**

我們透過安排學生參與社區活動，促進弱能學生、家長、學校和社區人士彼此認識、接納和支援，實踐傷健共融。

我們的教育

對學生

1. 建立校本課程，為每個學生提供合適的課程和學習計劃，使他們的各種需要都得到關顧；
2. 課程發展依據引導式教育原理而建立，涵蓋各學習領域和健康的生活模式，並配合社會發展及教育趨勢；
3. 學生能具備獨立生活的意識和能力，並能在生活中實踐；
4. 學生認同學習的重要性，對學習產生興趣，具正面積極的人生觀；
5. 學生能重視個人是社會的一份子，樂意承擔公民責任。

對團隊

1. 成員以互信、接納、欣賞和分享的態度，建立緊密的工作關係；
2. 成員能夠協調工作優次，重視工作效率，分擔責任和共享成果，以提高員工士氣和增加工作滿足感；
3. 成員通過持續學習，增進跨專業知識及掌握教育發展趨勢，裨能為學生提供全面的教育服務。

對家長

1. 家校間建立緊密而全面的溝通，加深對學生需要和進展的瞭解；
2. 家長和學校能夠建立共識，為學生的學習和發展訂定適切而清晰的期望，分工合作，輔助學生成長。

對社區

1. 促進社區認識特殊教育和接納弱能學生；
2. 促進學生和家長融入社區的生活；
3. 支援社區中的融合學生。

校情檢視

一、 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 持續優化學生學習的成效。(EFS-C1)	1. 發展及推動適合學生能力的校本學習策略，以提升教、學、評的質量。 - 已於 12-13 年度透過表列形式記錄以往所推行的學習策略，在檢視過程中發現學生在組織、擷取重點、歸納等能力表現較弱，故提出現行的發展計劃——透過不同的思維學習策略提升學生的學習能力。 - 已於主流、輕度、中度課程中的中文、英文、數學、常識、通識、視藝、音樂、科學、科技與生活科及健康管理與社會關懷科的科會中進行討論，各科已於六種學習策略工具中，選擇一種或以上適合科本的學習策略，並以記錄表作記錄。 - 已於 27/9/2012、6/2/2013 及 11/9/2013 進行工作坊及於每年的科會、科目的共同備課、教師會議中進行教學策略的分享，透過工作坊及分享會的問卷調查結果顯示，85%以上的職員均認為工作坊能讓他們進一步認識思維策略概念、了解思維的不同層次及高階思維涉及的層面。 - 2012 至 2015 年度的課業檢查及課堂研究均以「執行功能及高階思維」的學習策略為重點。 - 於課業檢查中，中文、英文、數學、常識、通識、視藝、音樂、科學、科技與生活科及健康管理與社會關懷科於每單元的課堂活動或課業上均有一次或以上應用思維策略，根據課業檢查記錄表顯示，80%科目均能於課業設計上加入高階思維訓練，以鞏固學生所學。 - 於 2012 至 2015 年度，每年 2 至 4 月期間均進行了中文、英文、數學、常識、通識、視藝、音樂、科學、科技與生活科及健康管理與社會關懷科的課堂研究，透過事前的共同備課、觀課及評課，100%科任均表示課堂研究均能提供專業交流的機會，並有助科任提升教學效能。於課堂研究的觀課記錄中顯	- 思維策略將會以常規方式繼續於課堂教學及課業設計上應用，藉以協助學生組織、整合學習內容。 - 課研文化亦會以常規方式繼續推行，惟主題內容將有所不同。 - 為了迎接學與教的新趨勢，促進學生自主學習，電子學習將會新的周期計劃中落實，期望透過電子學習革新教學的方法及多元化教學策略，促進整個教學的範式轉移，提升課堂的互動性，並透過電子學習把過去以教師為主體的教學模式逐漸變成以學生為主體，讓學生更自主學習。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	示，100%的老師均能於課堂運用思維策略工具來輔助教學；在設計不同層次的問題引導學生表達意見上，也有 70%的課堂達標。 - 透過觀課、反思表及各科績分表的數據顯示，70%以上的學生均能掌握思維策略圖的應用。 2. 優化校本學習環境，以提升學生主動學習的能力。 - 已於 2012 至 2013 年度檢視歷年的輔助工具表，發展非口語學生在輔助工具的運用上仍有待發展，故提出相關的發展計劃。 - 已於 2012 至 2015 年度每年的班會討論中，為語言障礙的學生發展不同的輔具協助溝通，並建立非口語溝通輔助工具表。對於腦麻痺、半身不遂及徐動型的學生，學校亦為他們提供不同的輔具及建立坐立姿勢的要求，如透過為社際增加分數形式，舉辦不同的比賽，如「固定達人」等，鼓勵學生在不同的環境均能注意自己的姿勢。 - 已於 18/4/2013 舉行了一次「促進非口語表達學生參與課堂」分享會，根據問卷調查中顯示，80%以上的職員均認為是次分享能讓他們認識不同的輔助溝通工具；在教學及治療中，非口語學生在課堂及治療的參與亦有所提升。 - 已於 2012 至 2015 年度每年的課業檢查中進行課業展示分享，也有於科會、課室壁報展示及分享學生的課業內容。 3. 聚焦發展第一學習階段學生的語文學習能力。 - 已於普通課程第一學習階段第二年及輕度智障課程第一學習階段第一年的時間表上增加中英文科的課節，每星期提供各一節課堂推行中文綜合高效識字及 PLPR/W 英文閱讀及寫作計劃；根據學生在課堂上的表現反映，此計劃均能提升學生中、英文的識字量。 - 於 2012 至 2015 年度，每年均會透過「閱讀約章計劃」，為第一學習階段學生訂定中、英文圖書的閱讀數量及類別，計劃能提高學生閱讀不同類別書籍的興趣，從每月的閱讀計劃記錄中也顯示了學生每月有固定的閱讀量，可見	- 與學校資源策劃及管理範疇繼續發展多重障礙表，為有多重障礙的學生發展更多合適的輔具，並應用於日常生活及學習中。 - 將於學校環境增設不同的壁報版，在學校不同的地方展示學生的課業等。 - 每年的第一階段均會繼續安排一星期一節的課堂供推行中文綜合高效識字及 PLPR/W 英文閱讀及寫作計劃，為第一階段的學生打好基礎。 - 每年繼續為不同階段的學生訂定中、英文圖書的閱讀數量及類別。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	學生已建了立閱讀的習慣。 於 2012-2013 年度已透過校園電視平台協助拍攝一系列的「語文學堂」節目，並於午休時段在資訊台中播放。		
關注事項二： 擴闊學生的視野及生活經歷，為將來升學及融入社會作好準備。(EFS-C2)	- 發展學生的生涯規劃。 - 部份生涯規劃課程有融入科本課程中，包括中文、常識及通識科。 - 已為學生安排生涯規劃講座和參觀活動。 - 治療部已於治療課時段加入生涯規劃的元素，如計劃外出的交通安排和金錢運用。 - 宿舍部已開展宿生個別訓練計劃，以小組及個別訓練模式，為每位宿生訂立自理訓練目標及閒暇生活安排，使宿生有計劃地學習獨立生活技巧。 - 學生發展範疇安排了不同的講座和參觀給學生，包括參觀展亮技能發展中心及庇護工場、參加婚禮行業及婚禮統籌簡介與前景講座、「政府服務知多點」講座、學生出路講座、旅遊及航空業職業講座、酒店業工作講座及配音員工作介紹等，學生均能藉此機會認識和了解更多不同的工種。 - 午休活動和興趣小組也設有不同類別的小組，包括音樂、繪畫、手工藝，烹飪、唱歌、話劇、跆拳道、乒乓球、劍擊及硬地滾球等，讓學生可以於多方面廣闊地發展自己的興趣。 - 針對宿生在全人發展的需要，宿舍設立了活動組工作團隊，按宿生的需要及興趣籌辦自理、社交、閒暇等小組訓練，並有系統地安排宿生參與社區訓練活動，為宿生融入社區做好準備。 - 推行實景學習。 - 已於 2012 至 2013 年度於主流課程中三班試行「引導式教育學習成果架構」，為每位學生訂定個人學習計劃目標，並以表列形式作記錄。 - 各班均能配合「引導式學習成果架構」(OBF)的學習成果，所有班別均能於全年為學生提供最少四次的實景學習機會，包括學習活動、無障礙大搜查及	- 在生涯規劃課程框架中會清楚列出各科目所涉獵的部分；試後活動及治療課會加入生涯規劃的元素。 - 持續推行宿生個別訓練計劃，並擴闊目標的種類，以滿足宿生的全人發展需要。 - 針對宿生的能力及需要，以獨立生活及社區生活能力為目標，推行不同的小組及活動，以裝備宿生的生活技能。 - 會繼續為學生安排不同的講座和參觀活動，以發展和擴闊學生的興趣、能力、需要和志向。 - 午休活動會增加更多的小組，興趣小組也會繼續提供多元化的活動給學生選擇。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	社區訓練等，以擴闊學生的視野及生活經驗，藉以提升學生的獨立能力，為將來升學及融入社會作好準備。 - 已為智障課程第四學習階段第三年的學生安排不同的工作體驗，如校內的 Elaine Cafe 及工作實習、校外的展亮技能發展中心職業體驗課程及皇悅酒店工作體驗計劃等。 3. 培養學生整全人格的素質，配合未來的需要。 - 學生發展範疇已檢視了現有的校本成長課課程內容在各科目、成長課、主題活動等不同地方中的分佈，並參考了不同的德育文件，豐富了校本成長課課程的中度智障部份，並加入第四學習階段的內容。 - 主題活動人手也根據早會的德育活動人手而作出編排，負責的教職員能熟悉學生的需要及加以配合。 - 主題活動除有壁報配合外，亦安排了在資訊台播放，並製作大幅的圖像佈置來配合主題活動傳遞訊息。 - 已提供《班級經營手冊》讓班主任能按活動及指引進行班級經營活動，並有相關行事曆供班主任跟從，班主任每週均會根據《班級經營手冊》內容與學生進行班級經營。 - 所有班別的學生均已填寫個人資料，讓班主任對學生更了解，並根據資料與學生溝通。班主任更會和學生一起設計一個班本手勢和口號來鼓勵同學；而班級遊戲指引及教材也於學期中不斷增加及更新遊戲內容，班主任可透過班級遊戲來提升班級的凝聚力。 - 普通課程第三學習階段(中二和中三高班)的學生能於全年參與3至4次活動。輕度智障課程第三及第四學習階段的學生也參加了校本領袖訓練日營。100%學生認為自己的獨立自主、多角度思考和與人溝通合作的能力有所提升。	- 繼續配合生涯規劃的內容，於 IEP 及課程中滲入有關 OBF 成果，並繼續推行實景學習，讓學生把所用應用於實景中。 - 繼續以不同形式傳遞主題活動的訊息，也會加強配合主題活動的延伸活動。 - 按需要更新《班級經營手冊》內容，令內容更切合學生的需要。 - 繼續讓普通課程的學生參與聯校的領袖訓練和學校體驗日。 - 繼續為輕度智障課程的中學班舉辦校本領袖訓練營，發展他們的領導才能。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： 持續優化學校行政工作程序。 (EFS-C3)	1. 檢視學校現有的行政系統，並作出改善和行動。 - 已重整訓輔組的行政架構，並與升學及就業輔導組共同分享人力資源；已整理及更新訓輔組內聯網的行政文件及工作指引；已重新建立學生發展範疇平台存放訓輔文件的系統，教職員能更方便地查閱或存取文件。 - 學生活動組已修訂「組織及推行活動指引」及文件；已檢視及按需要修訂統籌課外活動流程的表格，令工作更有效率，亦使活動更周密和安全。 - 學校資源策劃及管理範疇已於 2012 至 2013 年度完成典禮儀式的工作流程修訂工作，範疇內組員均表示相關流程可行流暢，而其他同事對典禮儀式的流程也表示認同；已於 2012 至 2013 年度完成校舍及宿舍特別室的介紹稿件，各負責帶領參觀的同事均表示稿件內容合適及清晰，有助帶領參觀。 - 學校資源策劃及管理範疇已於 2012 至 2013 年度檢視學校現有的維修工作程序及指引，訂出可改進的地方；並於 13-14 年度修訂學校現有的維修工作程序及指引，教職員已漸熟習申報維修工作的程序，維修技工也能有效處理有關的工作，75%教職員均滿意修訂的程序。 - 學校資源策劃及管理範疇已推行以校園綜合平台系統處理學校的行政工作，除使用電郵及考勤系統外，也加強了家長使用電郵通告系統，方便家長接收及查閱通告，75%教職員滿意有關的運作。 - 學校資源策劃及管理範疇已於 2012 至 2013 年度舉辦了知識管理工作坊，加強教職員對行政工作的認識，100%教職員均表示對工作有幫助。並於 2013 至 2014 年度安排了一次知識管理培訓活動，分享學校中的隱性及顯性知識，94%職員極同意及同意該次培訓有助他更認識知識管理的分類。 - 已於 2013 至 2014 年度安排了兩次中層職員培訓活動，包括於 2/11/2013 舉辦的「全球化下的職場環境與管理」講座、於 25/1/2014 舉辦的「導亦有道：領導的法則」講座。100%教職員極同意及同意有關的培訓有助他拓	- 持續更新學生活動組內的文件和指引，令新的活動成員更清晰工作。 - 已檢視及修訂的文件需作定期檢視及在有需要時再作出修訂。 - 部分維修工作需報緊急維修或大維修，需較長時間才能安排，而且維修工程公司的工作進度也較慢，需常跟進聯絡他們的工作。 - 繼續開發合適的平台系統。 - 繼續舉辦相關的培訓活動。 - 雲端資訊平台需繼續建立及發展，擴闊運用的範圍。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	展社會視野和有助他理解需要配合社經大氣候的轉變，100%教職員極同意及同意有關的培訓有助他認識領導的要訣和有助應用在工作上。 - 已於 2013 至 2014 年度安排了兩次多種障礙的學習需要培訓活動，包括於 15/10/2013 舉辦的「破解障礙之謎：從感覺統合理論出發」工作坊、於 28/2/2014 舉辦的「感覺統合於課堂與家居的應用」工作坊，91%教職員極同意及同意有關的培訓有助他更認識多種障礙學習需要的學生；87%極同意及同意能在工作上應用以上技巧；74%職員極同意及同意有關的培訓有助他更認識感覺統合於課堂與家居的應用。 - 資訊科技組已建立雲端資訊平台，包括校車申請平台、學生關顧平台（外出活動資料）、網上借用視聽器材平台、學生多重障礙檢視表、教職員資歷檢視表、學生出席早退表、校務計劃及校務報告平台，並為教職員提供培訓。 - 學校資源策劃及管理範疇已檢視及修訂學校現有的面試程序及指引、已檢視及修訂學校現有的考績程序及指引。 - 已建立全校學生障礙資料庫，並於班會、範疇、部門會議上按學生的學習及復健需要作出討論，落實支援方法、討論進展及建議有系統地貫通專業團隊，投放人力資源，及早支援不同學生的學習及復健需要。 - 已定期進行校舍物業環境巡查，以確保校舍環境安全；定期進行保護性裝置及安全巡查，以確保職安健；定期更新職安健文件。 - 已定期更新服務審核文件。		

二、檢討學校整體表現¹

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃： ●學校大致能因應社會、教育政策、辦學宗旨、學生特質等進行自我審視，並能據自評結果確立符合發展優次的計劃。各部門、科組能配合全校發展重點來擬定工作計劃，同時學校能配合有關工作需要而調動及運用資源。 ●學校的決策能讓教職員參與，並考慮不同持分者的意見，亦能透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作效能及學生的學習成果。 推行： ●學校管理層分工明確，能有效地統籌、管理及推行工作，亦能監察、評估及了解工作進展，並按進展檢討、修訂或重整工作，提升效能。 評估： ●學校能有效地推動自評文化；自評機制已有一定的根基，教職員認同自評具正面作用，亦願意反思其教學效能。同時，學校運用不同的形式收集數據及資料，繼而進行分析及整合評估結果，再針對提升教學效能方面加強進行討論及反思，釐訂改善計劃。	●仍須繼續發展有系統的評估記錄及建基於實證的評估方式，有助對焦檢視及分析學生學習成效。 ●可以給予更多鼓勵或提供不同途徑讓教職員表達及討論對學校發展工作的意見。 ●繼續加強問責及提高管理的透明度。
2. 專業領導	領導與監察： ●學校領導層對教育富有理想及抱負，能考慮不同持分者的意見，訂定配合學生需要的發展策略，並運用校內外資源，促進學校的發展及完善工作。各項重點發展工作基本上均取得長足的進展。 協作與支援： ●領導層及中層人員具有一定的專業知識，也了解教育趨勢，並能一同推動全體教職員面對轉變。同時，他們能按分工進行計劃和推行等工作，並按同工的需要提供支援，以完成目標。 專業發展：	●領導層和中層人員可以加強與教職員溝通，建立共識及願景，以更正面的態度面對教育改革。 ●繼續以正面積極的取向，透過不同的方式，推動教職員的積極性，進一步發揮團隊精神，提升士氣。

¹ 內容重點主要是根據及參考《學校表現指標 2008》內各表現指標的表現例證而列出。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	●領導層和中層人員各施其職，分工合作，著重提升教職員的士氣、團隊精神及專業發展，善用考績及培訓作為正面的推動力。同時，領導層能考慮教職員的興趣及專長來分配職能，讓其有機會參與領導工作。	
3.課程及評估	課程組織： ●學校配合教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生需要來規劃課程，如學校透過跨校合作，建立三校課程發展平台，積極發展校本課程，課程目標和發展方向清晰，如優化課程管理系統(CMS)、建立及修訂三校課程(數學及體育科)、三校「引導式教育學習成果架構(OBF)」，與學生發展範疇合作建立校本生涯規劃課程架構、離校生綜合課程、試行圖書教學等，透過不同的課程讓教職員更容易掌握學生的學習表現，促進學習評估，以改善學與教的質素。 ●學校的課程架構涵蓋不同的學習領域，適當地編排學習時間，為學生提供不同的學習經驗，如社區訓練、社區探索、模擬招聘會、Elaine Cafe的工作實習等。 課程實施： ●學校能與教育局、大專院校、專業機構等協作不同的校本課程，如於學習圈定期進行會議、觀課等活動，有效反映課程實施的進度及成效。 ●各學習領域利用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如到訪不同類型的特殊學校、共同備課(中文、英文及數學科)、同儕觀課(課堂研究)及跨學科專題研習等。 ●透過各科的會議、自評會議、同儕觀課評課及反思、教師會議、科主任會議、查閱課業等，能有效監察校本課程的實施。 學習評估： ●各學習領域能落實和執行學校所制定的評估政策，如進展性評估(單元評估、評估報告、課業、家長回饋、課堂紀錄等)、總結性評估(測考、綜合活動評估等)。 ●學校能按教學目標，運用不同的評估方式，引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。	●配合新的課程發展趨勢(教育局基礎教育課程小一中三智障課程)，普通及智障課程的內容及評估方法趁機重新檢視及規劃。 ●需繼續參與不同機構的支援計劃，藉以提升學與教質素。 ●需進一步加強跨課程統籌項目，如生涯規劃課程內容滲透至各學科中。 ●需進一步探討高中調適課程的LPF評估方式(包括例證的蒐集)，建議可透過參與不同的工作坊學習有關技巧等。 ●需進一步善用評估數據的資料，除主流班(小三、小六、中三)外，主流及調適課程的學生也可透過測考等的紙筆評估資料進行分析，從而分析學生的學習難點，回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	●善用評估數據的資料，透過公開試的學校表現報告(如TSA)，中文、英文及數學科會按報告內容進行分析，從而了解學生的強弱項，利用分析結果，分析學生的學習難點，並於科會中討論相應的策略，藉以回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。 課程評鑑： ●學校建立機制監察課程的實施，運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱課業、全年教學計劃、學生學習紀錄、檢查測考卷、檢查單元報告或成績表等，了解課程推展和成效。	
4.學生學習和教學	學習過程： ●大部份學生對學習感興趣，能依教師指示參與學習活動，部份更主動及積極投入學習活動 ●學生普遍遵守課堂秩序，願意在教師指導下學習及回應提問。 學習表現： ●學生在回答問題和匯報時，透過不同的策略或工具的協助下，大部分學生都能清晰地、完整地表達。 ●學生能明白學習重點，大致能掌握知識和技能，並能依教師的指示完成課業，大部份課業尚見整潔和有條理。 ●在小组學習活動中，學生一般能在教師指導下參與討論及完成活動。 ●學生大都接受意見，能藉回饋知道自己的學習表現及嘗試作出改善。 ●大部份學生能掌握基本的學習策略，如運用不同的圖像協助學習，也能運用資訊科技進行學習，如資料搜集及網上教室等。 ●透過各項閱讀活動，如早讀、午讀、科本閱讀及全校性的閱讀活動等，逐漸培養學生的閱讀興趣。 教學組織： ●教師大致能考慮學生的已有知識而選配教學目標的學習內容及安排合適的學習活動，以協助學生掌握學習重點。 ●教師普遍能配合教學目標，運用習材料和學科資源，以幫助學生學習。	●學生雖掌握相關的策略和技巧，但未能靈活運用，來年需繼續深化。 ●學生的獨立學習能力及主動學習不強。 ●需繼續提升學生的閱讀興趣，如透過電子圖書、網上討論平台等，藉以激發同學主動閱讀及互相討論習慣。 ●部份教師在設計及安排學習活動方面未有充份考慮不同能力學生的學習需要。 ●部份教師以講解為主，課堂氣氛較為沉悶，部份學生參與活動未夠活躍，發展共通能力的機會需要增加。 ●部份老師對學生的期望過低，令課堂設計容量不足。 ●部份教師未有支持及鼓勵不

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 教師也能善用資訊科技於課堂中，藉以提升互動性，如 I Pad、Mimio、Flipped Classroom。 教學過程： ● 教師採用配合學校政策的教學語言授課。 ● 大部份教師講解和和指示清晰，尚能運用提問維持學生的學習動機以推進教學。 ● 教師大致能按教學需要佈置學習環境，讓學生在嚴謹的氣氛下進行學習。 ● 大部份教師大致具備專業知識，亦尚了解本科發展。 ● 教師教學態度投入。 回饋跟進： ● 教師安排不同的方式評估學生的學習進展，亦鼓勵學生回應問題，能理解學生的看法和指出學生的錯處，時有鼓勵和讚賞學生。 ● 教師大致能安排課堂以外的學習機會，以幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。	同能力的學生投入學習，未有適切照顧個別差異。 ● 部份教師的跟進未能具體適切以促進學習。
5. 學生支援	● 學校有清晰的獎勵制度，涵蓋學業、非學業、治療等不同層面，幫助學生遵守校規和培養個人動力和良好品德。 ● 學校亦在早會、主題活動、成長課、班級經營及領袖生的培訓中進行價值教育，培養學生正確的價值觀和行為。 ● 學校有個別輔導及不同的成長小組，幫助學生在情緒、個人心智發展上健康成長。 ● 學校有安排多元化及切合學生需要的學習活動讓學生參與，有助學生融入社區及擴闊學生的視野。 ● 教職員均關心學生，給與學生很多關懷和鼓勵。	● 學生發展組的成員近幾年都大幅變動，對學生發展的工作的認識和掌握均不足。 ● 新老師較多，對學生的認識及學生成長的認識和個人需要均需要時間去掌握。 ● 教職員過於關心學生，需要放手讓學生不要害怕失敗，要作多方面的嘗試。 ● 學生的個人成長生涯規劃和評鑑系統尚待建立。
6. 學校夥伴	家長工作： ● 本屆家教會委員有參與學校事務。 ● 家教會有開展不同類型形的活動。	● 鼓勵中學班家長多參加學校活動。 ● 鼓勵家長擔任家長義工。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	●家長參與學校活動及家教會活動，人數較往年上升。 ●社區網絡： ●有固定的姊妹學校，如九龍民生書院主要於長假期舉辦共融活動讓輕、中度課程的同學參加；而宣道會陳朱素華紀念中學則會與本校合辦共融日營及主流中學體驗日，主要讓能力較高或主流課程的同學參加。 ●有固定的義工團體，如方舟之家主要讓學生參與宗教活動，以及到學校或宿舍探訪；太和小童群益會每年均會與本校合作舉辦一至兩次共融活動。 ●在體育及藝術範疇均有固定的導師到校培訓學生。	●家教會可以加強對外聯繫，如肢協、友校家教會等。 ●找尋更多義工團體於午休時段提供服務，藉此豐富學生的午休活動。 ●到校的體育及藝術導師主要關顧及教授能力較高的同學，建議安排導師關顧能力較弱的同學。
7.態度和行為	●大部份智障學生的自我觀感較佳，學習態度也較主動及投入。 ●大部份學生均守規、情緒平穩及聽從教職員的教導。 ●學生透過參與體藝的培訓和比賽後，如「城門河皇者之戰」及「Panasonic 飛達慈善復活跑」，不單體驗了成功的滋味，還提升了主動性、積極性和自信心。	●主流課程學生的自我觀感頗低，學生自信不足，在面對公開講話和訪客時均顯得退縮。 ●學生的禮貌尚需改善，基本的打招呼也較少主動表現出來。 ●學生的領導才能不足，技巧和信心均欠缺。
8.參與和成就	●第一屆新高中學生成績合乎期望，大部份學生畢業後繼續升學，其中有一名學生升讀副學士課程。 ●本校學生在全港性系統評估中，小六級及中三級中文科的成績大致能達全港水平。 ●學生每年均會參與體育、藝術、德育及公民教育、學習學術、服務及共融、工作相關經驗等範疇的活動。 ●在體育範疇，有學生參加校際、公開及國際性的比賽；本年度開展了長跑活動，共參加了兩次公開比賽，參加的同學表現積極。 ●在藝術範疇，有學生(銅管樂組及中國鼓組)參加校際及公開比賽，更有學生於香港學校音樂節奪得長號獨奏第三名。 ●學校為提升學生體適能，在早操時段加強了到戶外跑步和推輪椅的訓練，而體	●透過第一屆新高中學生考試成績，分析考生各科的表現；在各科課程上加強訓練學生的答題技巧及組織能力，藉此提升學生的應試技巧。 ●加強各科 TSA 的訓練，並以歷屆試題作為教材，藉此提升學生 TSA 的成績。 ●透過檢視歷屆考生的成績，於科會中分析學生的強弱項，從而找出學生的學習難點。各科

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	能較弱的在校內也有耐力訓練的項目。 ● 每天早上早會前，推行「I have a Gym」及「OT 醒晨運動」計劃，學生主動到復康運動室及職能學習室使用健身器材或訓練工具，鍛鍊體魄，以提升體適能。	任於來年的教學中能因應學生的難點而設計教學內容，藉此提升學生的學習成效。 ● 部分活動只適合部份學生參與，可以安排更多全校參與的活動，需加強活動的涵蓋層面。 ● 學生的練習時間不足，較難取得更佳成績。

三、「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校不斷更新良好的硬件設備給教職員和學生使用，為他們在工作上和學習上提供無間斷的服務和支援。
- 學校自評和教職員評核已成恆常的工作，能推動學校自我完善。
- 學校法團校董會的成立，能讓不同的持分者參與學校的工作，提升歸屬感，有助學校長遠發展。
- 學校領導層有明確的目標、方向，帶領學校持續發展。
- 定期更新學校指引，包括行政指引及家長手冊，以協助新入職同事能有所跟從，同時讓家長了解學校運作。
- 學校能善用學校發展津貼，聘請教師助理、為教學創造少許空間。
- 學校能適當地處理突發事故。
- 學校為新入職職員於學期開始前舉辦「新職員導引日」，讓新他們了解學校的情況。
- 就學校每年的發展重點，安排教職員參與專題講座或培訓課程，透過持續學習，提升專業知識。
- 透過每月與家長溝通，增加家校合作及加強互相了解。
- 同事間常使用內聯網通訊，資訊流動程度佳。
- 資訊科技硬件配套足夠，有利推行資訊科技教學。
- 教職員透過不同的會議和溝通渠道，發揮貫通專業團隊精神。
- 學校配合教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生需要來規劃課程。
- 學校的課程架構涵蓋不同的學習領域，適當地編排學習時間，為學生提供不同的學習經驗。
- 學校與教育局、大專院校、專業機構等協作不同的校本課程，有效反映課程實施的進度及成效。
- 各學習領域利用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動。
- 透過各科的會議、自評會議、同儕觀課評課及反思、教師會議、科主任會議、查閱課業等，能有效監察校本課程的實施。
- 各學習領域能落實和執行學校所制定的評估政策，如進展性評估(單元評估、評估報告、課業、家長回饋、課堂紀錄等)、總結性評估(測考、綜合活動評估等)。
- 善用評估數據的資料，分析學生的學習難點，並於科會中討論相應的策略，藉以回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。
- 學校建立機制監察課程的實施，運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱課業、全年教學計劃、學生學習紀錄、檢查測考卷、檢查單元報告或成績表等，了解課程推展和成效。
- 學校評估及家課政策大致清晰，各科的擬題準則明確，評審試卷機制嚴謹。
- 教師回饋正面，對學生表現的強弱給予具體評語，並提出改進方向，能有效幫助學生改善所學。

- 學校觀課文化已成常規，有助教師在學與教方面的提升。
- 學校安排隔鄰中學高中學生來校負責課後功課輔導班，支援有學習輔導需要的學生。
- 有清晰的獎勵制度，涵蓋學業、非學業、治療等不同層面，幫助學生遵守校規和培養個人動力和良好品德。
- 在價值教育上，有早會、主題活動、成長課、班級經營、及領袖生的培訓，讓學生培養正確的價值觀和行為。
- 有個別輔導及不同的成長小組，幫助學生在情緒、個人心智發展上健康成長。
- 學校安排的活動多元化及切合學生需要，有助學生融入社區及擴闊學生的視野。
- 家長參與家教會活動的人數較上年度增加。
- 有固定的姊妹學校(九龍民生書院、宣道會陳朱素華紀念中學)及義工團體(方舟之家、太和小童群益會)與本校合作舉辦不同類型的共融活動。
- 在體育及藝術範疇均有固定的導師到校培訓學生。
- 宿生獨立生活技能已有系統地推行訓練，宿生及職員已熟習訓練模式。
- 宿舍家長團隊人手漸趨穩定。
- 宿舍與學校日常聯繫緊密，能對宿生的需要作快速的支援。

弱項

- 學校面積和職員人數增多，在資訊傳遞和落實工作安排需較多協調。
- 學校面對不斷的變革，在行政管理上也需隨之配合，教職員需時適應。
- 在資訊科技教育上，職員未有太多有系統的交流。
- 宿舍員工流失量高，做成行政管理、培訓及知識管理的困難。
- 學生對學習的責任感較弱。
- 家校需要溝通的事情很多，家校未必有足夠時間建立緊密合作關係。
- 部分家長與學校溝通不太理想，對學生或學校的支援不足。
- 教職員的職安健意識仍有待加強。
- 同事受欣賞及鼓勵氣氛不足。
- 需要更多持有教育文憑的教學助理，於編制內協助分組教學、擔任代課工作，減輕教師追趕進度的壓力，學生亦能善用課堂時間。
- 同事環保意識不強，令訂紙張及電力方面花費較大。
- 同事未完全建立上報維修習慣，致資源未能好好運用。
- 需優化學校知識管理系統，方便教職員存取資訊，減少資訊流失。
- 繼續發展雲端平台，精簡各部門的溝通及工作。

- 各部門職員常變更，影響常規工作的運作或令部份固有職員工作加重。
- 部份教師的教學策略及課堂設計需進一步提升。
- 部份教師在設計及安排學習活動方面未有充份考慮不同能力學生的學習需要。
- 部份教師對學生的期望過低，令課堂設計容量不足。
- 學生對有關思維策略和技巧有一定的掌握，但未能靈活運用。
- 需進一步探討高中調適課程的 LPF 評估方式(包括例證的蒐集)，建議可透過參與不同的工作坊學習有關技巧等。
- 需繼續提升學生的閱讀興趣，如透過電子圖書、網上討論平台等，藉以激發同學主動閱讀及互相討論習慣。
- 全校教職員的訓輔意識較弱，未能理念一致地為學生的成長作出適切的輔導。
- 中學班家長較少參加學校活動；較少家長願意擔任家長義工。
- 家教會對外聯繫較少。
- 宿舍前線服務員人手持續不足，需依賴替假員工提供宿生起居照顧服務，服務質素受影響。
- 宿舍家長職系中較多職員為新入職的年青社工，復康工作經驗尚淺。

契機

- 宿舍的落成和新購買的器材和設備均對學校發展有正面的影響。
- 高中和宿舍的設立，均有助學生的學習及學校的發展，也會增加學生的來源。
- 運用電子學習平台，讓學生更能掌握學習，包括運用自己的學習方式、節奏、接觸不同範疇學習資源，計劃自己的學習等。
- 運用電子學習平台，提升家校合作的效率，建立以學生學習為目的之合作伙伴關係。
- 增加學校各成員的關愛文化，強調不斷溝通，表達意見。
- 推出新的學校網頁，加強外界對本校的認識。
- 配合新的課程發展趨勢(教育局基礎教育課程小一至中三智障課程)，普通及智障課程的內容及評估方法趁機重新檢視及規劃。
- 建立校本的生涯課程的同時，可進一步加強跨課程統籌項目，如生涯規劃課程內容滲透至各學科中。
- 學校已購買不同學科的網上教學資源，例如中國語文科、數學科、小天天學習網及閱讀摩天輪等，有助增強學生的參與及互動學習，藉此規劃不同的課程，提升教學效能。
- 配合教育局推動電子學習，學校可趁機訂定一套有效的教學模式策略，從而提升學生的互動性。
- 教育局在生涯規劃的撥款，有助學校加速建立一套較完善和完整的生涯規劃課程，對協助學生成長的統整、覆蓋度、均衡度和評鑑均有較大的幫助。
- 較多的新教職員和組員可帶來新的思維，對範疇工作有新的建議。
- 開展嶄新的、具創意的家長活動，可鼓勵更多家長參與。

- 邀請不同的團體與本校合作，如傷殘青年協會，加強活動的多元性。
- 宿舍廚房將改建為宿生洗手間，可方便宿生日常生活之餘，對流程亦有大大的改善。
- 宿舍中層管理架構已建立，能加強有系統的管理工作。

危機

- 隨著社會的變遷，家長的要求不斷增加，容易引起各方面的衝突，需平衡各方利益。
- 學校使用電子化平台處理龐大資料，學校網絡系統繁重，容易出現問題。
- 學生來源逐漸減少，需面對收生不足的危機。
- 宿舍管治需加強，避免產生不同的問題。
- 家校溝通需加強。
- 部份學生較被動，影響學習效能。
- 家長對學校的投訴略有增加，可加強校內培訓，提升教職員處理投訴的意識及技巧。
- 學校教職員變動頻繁，新舊教職員均需適應，避免影響學校發展的穩定性。
- 教師日常用了相當多時間於會議及文件性工作，削弱對教學的進深思考。
- 主流班學生的學習態度欠積極及欠自信，加上行為上的不當，會影響他們的出路及融入社會的能力。
- 輕、中度課程學生的出路及融入社會能力受考驗。
- 參與家長工作及活動的人數仍然較少，未能普及或鼓勵其他家長參與。
- 教育局將安排醫療複雜需要的學童入宿，對宿生照顧及護理工作的需求大大增加。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

一、透過電子學習，建立學生的自學能力(EFS-C1)；

二、凝聚團隊士氣(EFS-C2)；

三、優化教學策略(EFS-C3)。

2015-2018 年度學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2015-2016)	第二年 (2016-2017)	第三年 (2017-2018)		
一、 透過電子學習，建立學生的自學能力。 (EFS-C1)	1.1 探討電子學習的模式及策略，建立學生的自學能力。	✓ 主流高小	✓ 主流小學	✓ 主流初中	1.1.1 為不同課程設計及建立「電子學習」的課堂模式，並應用資訊科技，以增加學生的課堂參與。	● 學與教範疇
		✓ 於數學及常識科推行	✓ 於語文及視藝學科推行	✓ 於各科推行	1.1.2 培訓教職員，掌握運用電子學習的模式及策略，以增加課堂參與、促進互動及提供學習回饋。	● 管理與組織範疇
		✓ 主流高小	✓ 主流小學	✓ 主流初中	1.1.3 發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，因應學生的學習差異，應用電子互動學習於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。	● 學與教範疇
		✓ 主流中學	✓ 主流小學	✓ 輕度中學	1.1.4 發展e-library平台，透過互動交流培養學生的閱讀興趣。	● 學與教範疇

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2015-2016)	第二年 (2016-2017)	第三年 (2017-2018)		
一、 透過電子學習，建立學生的自學能力。 (EFS-C1)	1.2 運用電子資源及應用程式，評估及提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。	✓ 主流高小及中學	✓ 輕度高小及中學	✓ 中度中學	1.2.1 教導學生使用網上資料及應用程式來評估自己的能力，並訂定訓練計劃來完成訓練前預習及延續在家訓練，藉以提升體能、手部功能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。加強學生在社區生活訓練中外出前準備的能力和責任感。	● 物理治療部 ● 職業治療部 ● 言語治療部
二、 凝聚團隊士氣。 (EFS-C2)	2.1 檢視團隊的士氣。	✓ 入職少於三年同工	✓	✓	2.1.1 透過面談或問卷檢視新入職教職員的工作困難和問題。	● 法團校董會
	2.2 支援新入職教職員儘快融入團隊。		✓	✓	2.2.1 籌劃「團隊建立」(Team Building)活動。	● 校風及學生支援範疇
三、 優化教學策略。 (EFS-C3)	3.1 提升專業發展，強化教師對不同教學策略的掌握。	✓ 教育局的支援計劃	✓ 學習圈支援計劃	✓ 學習社群分享	3.1.1 參與支援計劃，並以智障課程為試點，藉以提升教師的教學技巧。透過共同備課、觀課、評課會議的專業交流，提升教師教學效能(課堂目標、難點、活動、評估)。	● 管理與組織範疇 ● 學與教範疇